

## **EDUCACION INTERACTIVA.**

### **INTRODUCCION.**

Como influyen los tics en la educación.

Al construir un amplio panorama del paso de la comunicación de masas al universo de las tecnologías digitales, Educación interactiva hace de puente entre la pedagogía y la era digital, la sociedad de la información o la cibercultura, teniendo presente desafíos como la “infoexclusión” y el analfabetismo digital.

Hablaremos de los subtemas relacionados con los temas a llegar, dando un objetivo doble: al Describir en nuevo ambiente comunicacional y cultural.

TICS y para qué?

un contexto que requiere nuevas estrategias de organización y funcionamiento del aula y de la educación, y, por otro, redefinir los papeles de los profesores y los alumnos como agentes del proceso de comunicación y aprendizaje y complejidad desde el punto de vista de la informática.

Breve conclusión del doctor salinas sobre los tics y su aprendizaje.

Debates y diferentes puntos de vistas.

Incluir una pequeña reseña acerca de objetivos y aplicaciones de la interactividad en el aprendizaje y la educación.

Elegir instrumentos educativos más adecuados a la situación pedagógica para así reducir las barreras del aprendizaje.

Aparición de la Internet.

¿Así mismo hallar desafíos, retroalimentación, participación activa del alumno, trabajo en equipo, interacción, repetición y la fragmentación de los contenidos del aprendizaje.

Así terminando el objeto es invitar a los profesores a atreverse a educar a jóvenes y adultos en las escuelas y universidades, ya sean éstas “infopobres” o “inforricas” construyendo el mismo nivel de educación.

### **PLABRAS CLAVES.**

Adolescentes,internet,tics, experimentación,dialogo,interactividad,doctores,razonamiento,pedagogía,instrumentos digitales,información,realidad,métodos científicos,escuelas,tecnologia,aprendizaje aula de clases,red,educar,consientizacion.

## **SUMMARY.**

### **How tics influence education.**

By constructing a broad panorama of the transition from mass communication to the universe of digital technologies, Interactive Education bridges pedagogy and the digital age, the information society or cyber culture, bearing in mind challenges such as "info exclusion" and the digital illiteracy.

We will talk about the sub-themes related to the topics to be addressed, giving a double objective: Describing in a new communicational and cultural environment.

Instrumento para realizar trabajos, etc. Por ello es importante la presencia en clase del ordenador desde los primeros cursos, como un instrumento más, con diversas finalidades: lúdicas, informativas, comunicativas e instructivas entre otras

## **DESARROLLO.**

Resulta evidente que las TIC tienen un protagonismo en nuestra sociedad. La educación debe ajustarse y dar respuestas a las necesidades de cambio de la sociedad Y formación en los contextos formales, no puede desligarse del uso de las Tics, que cada vez son más asequibles para el alumnado, Precisamente, para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos (familia, ocio,...) la escuela como servicio público ha de garantizar la preparación de las futuras generaciones y para ello debe integrar la nueva cultura: alfabetización digital, material didáctico, fuente de información

Muchos maestros y maestras solicitan y quieren contar con recursos informáticos y con Internet para su docencia, dando respuesta a los retos que les plantean estos nuevos canales de información, Sin embargo, la incorporación de las TIC a la enseñanza no sólo supone la dotación de ordenadores e infraestructuras de acceso a Internet, sino que su objetivo fundamental es: integrar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la gestión de los centros y en las relaciones de participación de la comunidad educativa, para mejorar la calidad de la enseñanza.

Unesco área de ciencias y cultura naciones unidas pág. 1

## COMO ACTUAN LAS TICS EN LA EDUACCION.

II. Como han influido las tics en la enseñanza y en el aprendizaje Las Tecnologías de Información y Comunicación (Tics) son una especie de unión entre tres tecnologías que han sido inventadas en el siglo XX, la Informática, las Telecomunicaciones y los Medios Audiovisuales. Las Tics son herramientas que nos permiten acceder a gran cantidad ilimitada de información, por ejemplo pensemos en un libro y en un video, antes se tenía información limitada en cuanto a las páginas de los libros, y en el video a la longitud del mismo. Pensemos también en una biblioteca, en una biblioteca por mucha cantidad de libros que haya, la cantidad de información disponible a la cual podemos acceder es limitada.

Sin embargo hoy en día con el Internet, la cantidad de información a la que se puede acceder y almacenar es infinita. Este tipo de tecnologías permiten que haya interacción entre el humano y las máquinas, es decir que sean reactivas a las acciones de los humanos, el videojuego por ejemplo es una de las tecnologías más características de este tipo de interacción, es algo que no permite un libro, que no permite la televisión, somos en estos últimos casos receptores de información y poco podemos hacer con este tipo de tecnologías. Sin embargo, con las Tics podemos elegir en función de ciertas características que la máquina, según lo que hagamos reaccione de modo distinto y esto para las personas resulta muy atractivo. Las Tics son además de un recurso para obtener información, un recurso potente, valioso para que las personas nos podamos comunicar con nosotros mismos a través de

aparatos móviles, correo electrónico, los foros de debate, los chats, entre otras cosas más. En el mundo educativo podemos encontrar infinidad de aplicaciones de las Tics, desde la creación de portales o webs educativas, la creación de aulas virtuales de enseñanza-aprendizaje, la videoconferencia, software para la educación y lógicamente todo el conjunto de material didáctico que tiene un soporte de disco o de multimedia educativo que actualmente se distribuye a través de Internet.

En las últimas décadas se han ido incorporando a la sociedad nuevos y mejores recursos tecnológicos que ponen de manifiesto la manera de llevar a cabo los procesos modelos de enseñanza y aprendizaje. Con la aparición de las computadoras portátiles M. G. Bautista Sánchez, A. R. Martínez Moreno y R. Hilachenta Torres El uso de material didáctico y las tecnologías de...Ciencia y Tecnología, 14, 2014, pp. 183-194 ISSN 1850-0870 187y el Internet, se hizo posible el intercambio y el fácil acceso a fuentes de información, trayendo consigo importantes cambios en el ámbito educativo. Por ello la educación debe replantear sus objetivos, sus metas, sus pedagogías y sus didácticas si quiere cumplir con su misión en el siglo XXI, brindar satisfactorias las necesidades del hombre, como dice Bill Gates en lo que trae el futuro "Las mismas fuerzas tecnológicas que harán tan necesario el aprendizaje, lo harán agradable y práctico. Las corporaciones se están reinventando en torno a las oportunidades abiertas por la tecnología de la información, las escuelas también tendrán que hacerlo". (Ossa, 2002)En la Universidad, al igual que en otros ámbitos, el uso constante de las tecnologías

ha estado dictado por su evolución y desarrollo, y, aunque se han

Aplicado a la educación desde mucho tiempo atrás, es a partir de la década de los ochenta cuando comienza su apogeo. La forma en la cual las tecnologías se abrieron paso muy rápidamente en este ámbito de la educación, ha provocado cambios en las formas de enseñar a los alumnos, en la actualidad es evidente que existe un problema en el aprendizaje de los estudiantes, esto puede deberse a diversos factores, tales como el nivel intelectual o desinterés hacia la escuela por parte de los alumnos, esta situación está ligada también a la forma de enseñar del profesor y a sus estrategias de enseñanza.

Otro factor importante que impide tener un buen aprendizaje es la distracción que existe en el uso constante de las nuevas tecnologías por parte de los alumnos (Celulares, Laptops, Tablet, etc.). Ya que ellos muestran una gran destreza a la hora de utilizar este tipo de tecnología se deberían emplear nuevas estrategias de enseñanza donde el estudiante y el docente empleen su uso para generar distintos materiales didácticos que faciliten la obtención de conocimientos, habilidades y aptitudes para que puedan alcanzar un mejor nivel educativo. Deben crearse métodos para que el estudiante aprenda y no para que el profesor enseñe; para esto, la tecnología propicia el medio, el resultado son los entornos de aprendizaje virtuales como una nueva forma organizativa de la enseñanza que permite al profesor, de una manera pedagógica, gestionar y diseñar contenidos para ampliar sus conocimientos sobre algún tema, pero que, además, posibilita diseñar actividades y evaluaciones que propicien una retroalimentación y comprobación de los objetivos propuestos, y

todo sobre la base de las Tics, sea mediante los foros, el correo electrónico, los blogs, los wikis o los ejercicios interactivos, que flexibilizan el proceso de enseñanza aprendizaje para el estudiante y permiten que este se sienta como el actor central del proceso..

Unesco área de ciencias y cultura naciones unidas pág. 1

## TICS

En los últimos años, las TIC han tomado un papel importantísimo en nuestra sociedad y se utilizan en multitud de actividades. Las TIC forman ya parte de la mayoría de sectores: educación, robótica, Administración pública, empleo y empresas, salud...

Desde la perspectiva del aprendizaje la utilización las TIC tiene grandes ventajas: interés - motivación, interacción, continúa actividad intelectual, desarrollo de la iniciativa, mayor comunicación entre profesores y alumnos, aprendizaje cooperativo, alto grado de interdisciplinariedad, alfabetización digital y audiovisual, desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información, mayor contacto con los estudiantes, actualización profesional.

Inmaterialidad. La digitalización nos permite disponer de información inmaterial, para almacenar grandes cantidades en pequeños soportes o acceder a información ubicada en dispositivos lejanos.

Instantaneidad. Podemos conseguir información y comunicarnos instantáneamente a pesar de encontrarnos a kilómetros de la fuente original.

Interactividad. Las nuevas TIC se caracterizan por permitir la comunicación bidireccional, entre personas o grupos sin importar donde se encuentren. Esta comunicación se realiza a través de páginas web, correo electrónico, foros, mensajería instantánea, videoconferencias, blogs o wikis entre otros sistemas.

Automatización de tareas. Las TIC han facilitado muchos aspectos de la vida de las personas gracias a esta característica. Con la automatización de tareas podemos, por ejemplo, programar actividades que realizaran automáticamente los ordenadores con total seguridad y efectividad. Existen interesantes cursos de TIC, desde enfados a profesores como a público en general.

En la educación superior, el ritmo de innovación y la variedad de innovaciones se manifiesta en la proliferación de modelos educativos y de experiencias que aceleradamente incorporan nuevos paradigmas educativos, esto ocasionara que la educación superior deberá desenvolverse en el futuro en una sociedad que se ha convenido en llamar "sociedad del conocimiento", en la cual el conocimiento será la fuente principal de producción, riqueza y poder.

Con respecto al uso de las Tic en el aula como herramienta didáctica, el grupo de discusión conformado se divide a su vez en dos subgrupos en este aspecto, ya que limitad del mismo utiliza el blog y pizarra digital en el aula, frente a la otra mitad del grupo que no utilizan las Tic; sin embargo, ambos subgrupos hablan de la motivación del alumnado cuando se ha producido el uso de los mismos. No obstante, la mayoría del grupo sí lo ve como una herramienta o recurso útil de apoyo a la labor docente.

De igual manera, el rol del personal docente también cambia en un ambiente rico en TIC. El profesor deja de ser fuente de todo conocimiento y pasa a actuar como guía de los alumnos, facilitándoles el uso de los recursos y las herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas; pasa a actuar como gestor de la hornada de recursos de aprendizaje y a acentuar su papel de orientador y mediador. "salinas 1998".

Los profesores constituyen un elemento esencial en cualquier sistema educativo y resultan imprescindibles a la hora de iniciar cualquier cambio. Sus conocimientos y destrezas son esenciales para el buen funcionamiento de un programa; por lo tanto, deben tener recursos técnicos y didácticos que les permitan cubrir sus necesidades, Orientar al hombre adentrándose en toda la práctica. (Taliona, 1992).

[www.cca.org.mx/profesores](http://www.cca.org.mx/profesores) pág. 1.

## **ROL DEL MAESTRO.**

## **USO DE LAS TICS POR PARTE DEL MAESTRO:**

Existe muy variada información, todos afirman haber trabajado o trabajar con pantallas digitales (pizarras digitales) y/o ordenadores portátiles, así como plantean una amplia cantidad de actividades pedagógicas que realizan con los docentes en el aula utilizando las Tic.

El uso de las Tic aparece, según el alumnado entrevistado, en actividades de búsqueda de información, refuerzo de aprendizaje con actividades de repaso de contenido, actividades englobadas dentro de la metodología de aprendizaje por descubrimiento como son los trabajos en grupo, búsquedas del tesoro; por otro lado, también se usan como medio de evaluación y de reflexión crítica.

Elevar la productividad de manera masiva, y a la vez generar grandes saltos en aquellos espacios con ventajas comparativas en la economía global, son tareas que la educación no puede perder de vista en su rol de formación de las nuevas generaciones.

#### **SALINAS.**

Plantea el doctor Salinas que los cambios que se dan en las instituciones de educación superior presentan cuatro manifestaciones que podemos considerar como respuestas desde la práctica, de gran interés para comprender el fenómeno, todas ellas interrelacionadas dentro de los procesos de innovación: cambios en el rol del profesor, cambios en el rol del estudiante, cambios

metodológicos e implicaciones institucionales.

Para adaptarse a las necesidades de la sociedad actual, las instituciones de educación superior deben flexibilizarse y desarrollar vías de integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de formación. Paralelamente es necesario aplicar una nueva concepción de los alumnos-usuarios, así como cambios de rol en los profesores y cambios administrativos en relación con los sistemas de comunicación y con el diseño y la distribución de la enseñanza. Todo ello implica, a su vez, cambios en los cánones de enseñanza-aprendizaje hacia un modelo más flexible. Para entender estos procesos de cambio y sus efectos, así como las posibilidades que para los sistemas de enseñanza-aprendizaje conllevan los cambios y avances tecnológicos, conviene situarnos en el marco de los procesos de innovación.

\*En buena hora se da la oportunidad de la discusión abierta sobre las Metas Educativas 2021 y más cuando en mi país Colombia se acaba de realizar el primer congreso Virtual de proyectos colaborativos en el portal educativo Colombia aprende y él cuál evidencia la necesidad de establecer políticas que perduren para alcanzar las metas propuestas, recojo las palabras de Frida Díaz "Más allá del manejo instrumental básico de las TIC, el docente requiere mejorar y enriquecer las oportunidades de aprender a enseñar significativamente a sus estudiantes con apoyo en dichas tecnologías, lo que implica su participación activa en proyectos colectivos de diseño y uso de ambientes de aprendizaje enriquecidos con las TIC." tomado del artículo: "Las TIC en la educación

y los retos que enfrentan los docentes-Frida Díaz Barriga. "Maritza Cuartas Jaramillo el 1ro de abril de 2009".

\*El tema de las Tics, señala de manera nítida las disparidades existentes en la región, aunque a nivel interno cada país tiene sus especificidades. Además, debemos partir del hecho de que Las metas deben ser más concretas, por ejemplo que para el año 2015 todas las instituciones educativas sean zonas wiFi, es decir de libre acceso a las Tics, al tiempo que se transformen en espacios de discusión pública, en la que los actores ciudadanos puedan converger en proyectos y aportes en beneficio del sector. Para el año 2021, debería asumir la región el reto de que en este tipo de instituciones el 100% de los alumnos tengan acceso a las Tics, sin restricciones, ello incluye al cuerpo docente, empero bajo el criterio de que este tipo de retos o metas sean acuerdos regionales, sometidos al criterio de bienes estratégicos. Para el año 2015 el 50% de las escuelas de la zona rural y urbano-marginal deben tener acceso a las TIC'S, en tanto que para el año 2021 el 80% del universo de las mismas deberán tener el uso de la Tics el instrumento clave para la mejora de los niveles de competitividad y de otorgar una educación de calidad con calidez, acorde con las demandas del desarrollo y el arraigo de las naciones y sus culturas. Así mismo, para los años 2015 el 90% de los docentes deberían tener acceso a las Tics y para los años 2021 el 100%, dando especial énfasis al sector docente rural y urbano-marginal. "Jorge González el 31 de marzo de 2009".

Innovación educativa tic pag.15

## **OBJETIVOS**

Teniendo en cuenta las experiencias con Tic en el aula, se plantea como objetivo general conocer la opinión del profesorado y alumnado en los procesos de implantación, uso y resultados de las Tic.

Concretamente, los objetivos específicos que se establecen en esta investigación son:

- A) Conocer en qué medida el profesorado realiza las acciones didácticas planteadas como pedagógicas para el uso de las Tic.
- B) Detectar necesidades de implementación que obstaculizan el uso de las Tic en el centro escolar.
- C) Analizar si existen relaciones directas entre los resultados pedagógicos alcanzados tras la incorporación y uso de las Tic por el profesorado.

## **MÉTODO**

La investigación se desarrolla en un Centro de Educación Infantil y Primaria de Huelva capital, Andalucía, contando con instrumentos de recogida de información de índole cualitativa (entrevista semi estructurada, grupos de discusión, análisis documental), se lleva a cabo una triangulación de datos.

Déniz y Lincoln (1998) proponen la Triangulación de datos como la utilización de diversas fuentes de datos en un mismo estudio, con objeto de realizar una adecuada indagación de las dimensiones anteriormente mencionadas. Es intención de este trabajo mostrar las principales conclusiones y resultados, desde la percepción del profesorado y del alumnado, extraídos de ambos análisis de los datos.

Revista Electrónica de Tecnología Educativa.  
/ Septiembre 2015.

Equipamientos y recursos Con respecto al equipamiento informático, los participantes mantienen que la dotación del centro es aceptable, sin embargo lo que la mayor parte de informantes demanda es el mantenimiento de dichos equipos, destacando la labor de la coordinadora Tic a este respecto en detrimento de otras funciones más afines a su cargo.

Se destaca la fuerte inversión por parte de la administración pública para dotar las aulas de equipos informáticos y la mala gestión y planificación respecto al mantenimiento de los mismos.

#### **PROBLEMÁTICA:**

Falta un profesional dedicado única y exclusivamente al mantenimiento del material informático que hay en el colegio”.

Por un lado vemos que es necesaria la figura de una persona encargada del mantenimiento y puesta a punto de los

equipos, portátiles, ordenadores de sobremesa pizarras digitales ya que como vemos esta problemática abarca una gran población estudiantil, que no cuenta con los recursos necesarios para una verdadero aprendizaje en las tecnologías

Y por otro lado una real concientización y capacitación en cuanto a escuelas colegios y universidades, nos estamos quedando cortos, la evolución y las tecnologías abarca día tras día todos los sectores y si no hacemos algo para realmente saber utilizar y empaparnos de tales herramientas, seremos obsoletos y ‘podremos llamar así “ a la verdadera estupidez del hombre que todo lo tiene a su alcance.

La formación docente continua y de actualización, es vista por los entrevistados como necesaria, entendiéndose que ésta debe capacitar para la innovación, no sólo tecnológica, sino también pedagógica.

Otra desventaja comentada por el equipo docente es el uso que de las Tic que hace el alumnado. Se argumenta la necesidad continua de control del aula-clase para que los menores utilicen el ordenador para las actividades académicas planteadas y no para actividades de ocio.

#### **ORDENADORES:**

En el mundo anglosajón se utiliza el término computadora para llamar a la máquina que nosotros, y exclusivamente en España, llamamos ordenador, por resultarnos malsonante el término computadora.



Una computadora es un dispositivo electrónico que sirve para almacenar y procesar información. Su papel en nuestras vidas es muy importante. Las computadoras se usan en ámbitos como la educación y la investigación y, del mismo modo, para difundir noticias, enviar mensajes a la familia y amigos y recibirlos de ellos, crear presentaciones, conservar registros personales y oficiales, y realizar previsiones meteorológicas, así como para toda una variedad de actividades lúdicas o empresariales.

#### **ORDENADORES EN EL AMBITO EDUACTIVO:**

En el sector educativo, los profesores usan una computadora para impartir los cursos mediante material audiovisual complementario, mantener un registro de los alumnos para seguir su rendimiento, buscar información sobre diversos temas y crear o enviar deberes.

#### **MATERIAL DIDACTICO PARA EL USO DE LAS TICS.**

Sin lugar a dudas, una de las tareas más complejas y que más tiempo consume en Internet está revolucionando al mundo pero eso no es un secreto. El rápido progreso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) continúa modificando la forma de elaborar, adquirir y transmitir los conocimientos, es por eso que los sistemas educativos con sus modelos y estrategias se han visto en la necesidad de adaptarse a una sociedad que está cada vez más sumergida en laticas, ya que éstas han brindado

posibilidades de renovar el contenido de los cursos y métodos pedagógicos.

La educación se vuelve cada vez más competitiva y para alcanzar un mejor nivel educativo se requiere del apoyo de recursos que nos ayuden en el proceso de enseñanza de los estudiantes, como lo son los materiales didácticos, su uso tiende a guiar y motivar al estudiante en la construcción del conocimiento, es decir, que sirvan de apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante publicaciones de sistemas pedagógicos innovadores utilizando herramientas tecnológicas.

#### **APARICION DEL INTERNET.**

Internet es un medio de comunicación que permite el acceso a la educación, información y entretenimiento con unas posibilidades sin precedentes. Al igual que el resto de la sociedad, el mundo educativo no puede quedarse al margen de este nuevo fenómeno al que podemos calificar como auténtica revolución. Este nuevo medio de comunicación ha entrado con fuerza en nuestras vidas y su crecimiento en los últimos años está siendo espectacular.

Universidad concítense de Madrid pág. 1 a 3.

#### **DESAFIOS Y RETROALIMENTACION DE SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO.**

Igualar oportunidades en la educación; transformar los procesos de aprendizaje al

interior de las instituciones educativas; adaptar las destrezas que se transmiten en la educación a los nuevos y dinámicos requerimientos laborales, educar para la ciudadanía, contribuir a la competitividad y a la inserción de las economías al mundo global son algunos de los retos que el sistema educacional enfrenta desde la sociedad del conocimiento.

\* Responder desde la educación a la dinámica de la globalización y la sociedad del conocimiento entraña al menos cuatro grandes retos. El primero es igualar oportunidades de educación, vale decir, avanzar hacia un sistema que permita a todos desarrollar sus capacidades para contar con oportunidades futuras.

\* El segundo reto es transformar los procesos de aprendizaje al interior de las instituciones educativas a la luz de las nuevas formas de aprender, conocer, informarse y comunicarse que difunde, a paso acelerado, la sociedad del conocimiento.

\* El tercer reto se refiere a la pertinencia de las destrezas que se transmiten en la educación para hacer frente al nuevo tipo de sociedad. En este sentido tal vez lo más urgente, o lo que más se invoca, es la adaptación de contenidos y capacidades a nuevos requerimientos laborales cambiantes, y donde la inteligencia creadora y el procesamiento de información constituyen ejes centrales de valor agregado. Pero también implica educar para la ciudadanía moderna.

Pensamiento educativo vol.40 pag13 a 29.

## **LOGROS.**

Se trata entonces de una educación que prepare personas que vivirán en un proceso productivo cambiante, menos jerárquico y más basado en una organización de redes, con carreras que no serán lineales y cuyas fronteras no serán las de un país sino las del mundo, donde se requerirá más iniciativa que docilidad, más creatividad que orden. Tal como lo señala Reich (1991), la educación que prefigura las funciones de futuro deberá tender a generar: capacidad de abstracción, desarrollo de un pensamiento sistémico complejo e interrelacionado, habilidad de experimentación y capacidad de colaboración, trabajo en equipo, interacción con los pares. En suma, una educación fluida e interactiva que genere una mente escéptica, curiosa y creativa. Estos requerimientos del nuevo proceso productivo se entrelazan con las virtudes ciudadanas de democracia y participación.

## **CONCLUSIONES.**

El cambio importante en la forma de abordar la enseñanza y sus conclusiones pueden ser aplicadas en cualquier entorno educativo, siempre que cumpla las condiciones mínimas ya establecidas en lo que se refiere a condiciones materiales, para mi punto de vista otro factor importante en el proyecto es la comunicación, a través de los medios de comunicación social, de las actuaciones realizadas en el proyecto Aula Inteligente, estas permitirán, difundir el proceso de innovación en otros centros, acelerando la utilización de la tecnologías de la información en el entorno educativo, factor

esencial para competir en la sociedad del próximo milenio.

Los maestros deben hacer ver y compartir los recursos didácticos con otros profesores y alumnos, materializando así una comunidad virtual abierta al aprendizaje y no quedándonos con la información ya que esta puede ser ayuda para resolver inquietudes y preguntas de muchos el trabajo en equipo debe volver hacer párate del trabajo fundamental.

Este trabajo fue realizado por los grandes cambios de modelos culturales que ha supuesto la invasión tecnológica en nuestra vida cotidiana, Como educadores y futuros profesionales de la documentación no podemos educar para la vida separándonos de lo que sucede en la sociedad y por lo tanto es necesario llevar las nuevas tecnologías a todas las escuelas. Creando un realmente sentido y comunidad educativa.

Se darán varios cambios en los sectores educativos, y tendremos que tener las bases y las herramientas necesarias para la continuación y formación de verdaderas mentes evolutivas y con un verdadero sentido del conocimiento, y el conocimiento investigativo.

La aplicación de estas tecnologías, una vez integradas en el proyecto educativo de centro y en el currículo, debe favorecer el desarrollo de los objetivos básicos de la

Educación Primaria, secundaria, bachillerato y universidades.

Como fuente de información, datos existentes, la red de redes, INTERNET, búsqueda e intercambio de materiales, ideas, y experiencias educativas, tanto para el profesor como para el alumno.

Y para terminar El cambio para mi seria simple pero extenso solo debemos darnos cuenta que la digitalización no podrá darnos la ética necesaria el afecto y algunos elementos y sentimientos mercedarios para poder llegar hacer feliz, pero si nos puede ayudar a responder miles de preguntas y si es utilizada de manera productivas puede ser una herramienta que haga más fácil encontrar información basada en antecedentes y todo tipo de información científica.

## BIBLIOGRAFÍAS.

- \*Pensamiento educativo vol.40 pag13 a 29.
- \*Universidad concítense de Madrid pág. 1 a 3.
- \*Revista Electrónica de Tecnología Educativa. / Septiembre 2015.
- \*Innovación educativa tic pag.15.
- \*[www.cca.org.mx/profesores](http://www.cca.org.mx/profesores) pág. 1.
- \*Unesco área de ciencias y cultura naciones unidas pág. 1.
- \*Unesco área de ciencias y cultura naciones unidas pág. 1.